

T.C.  
KELKİT KAYMAKAMLIĞI  
Şehit Osman Şahin İlkokulu



# 2019-2023 STRATEJİK PLAN



GÜMÜŞHANE -KELKİT/2019

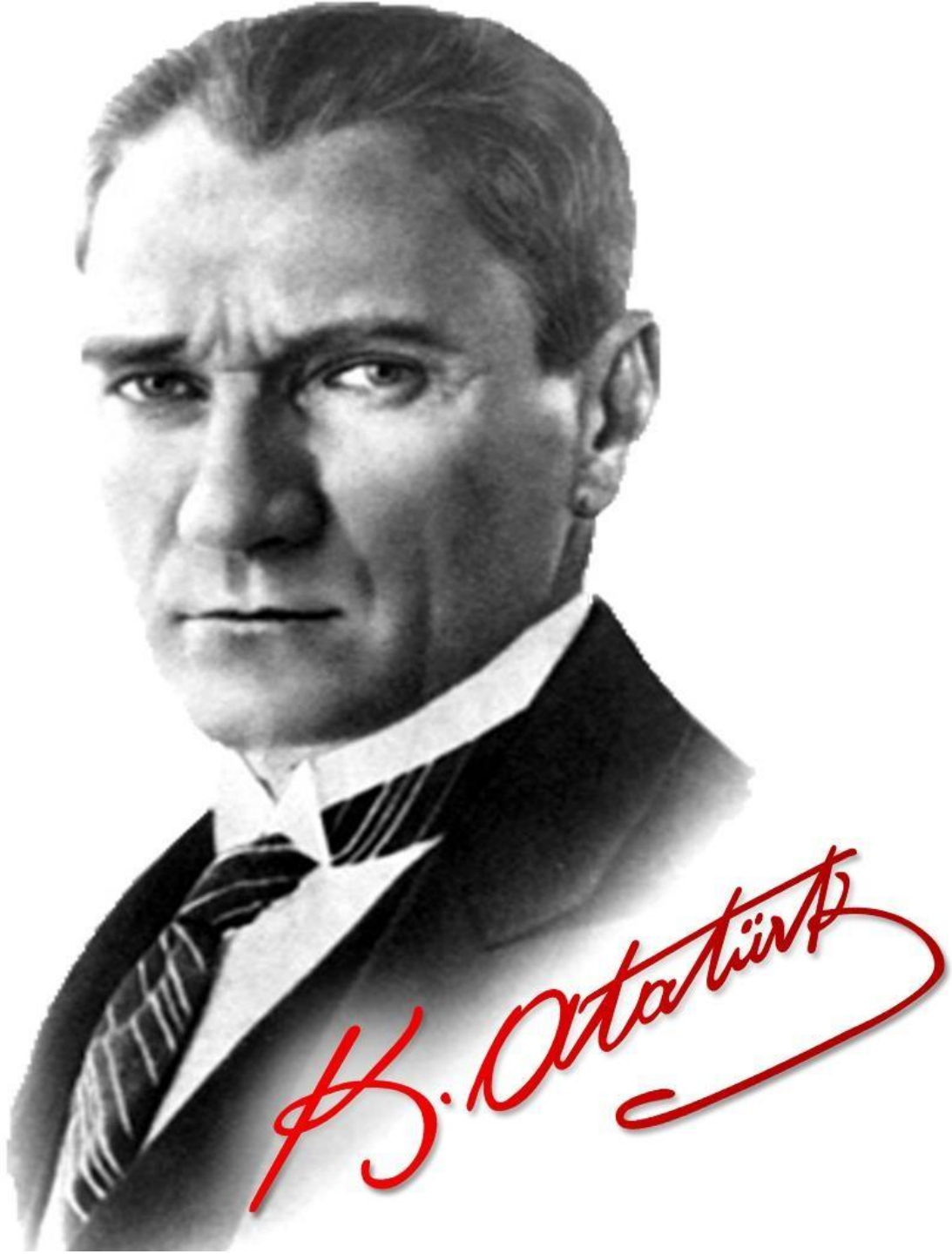
T.C.

KELKİT KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT OSMAN ŞAHİN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI





**“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.**

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

## İstiklâl Marşı



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerihamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY



# GENÇLİĞE HİTABE



## **Ey Türk gençliği!**

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hiyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

**Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK**

20 Ekim 1927



## SUNUŞ

*“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefalete terk eder. “ (Mustafa Kemal Atatürk)*

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. M. Kemal Atatürk“ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Şehit Osman Şahin İlkokulu olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Bu çalışma bizim kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Bütün amacımız kurumda iç barışı ve yardımlaşmayı sağlayarak öğrencilerimizi, kendisine ailesine ve devletine yararlı birer birey olarak yetiştirmektir.

Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Yılmadan ve yorulmadan kurumsal hedeflerimize ulaşmak için çaba harcanacaktır.

**Abdurrahman TOKLU**  
**Okul Müdürü**

# BÖLÜM -I

## GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## BÖLÜM I

### GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### STRATEJİK PLAN KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abdurrahman TOKLU	Müdür	İbrahim TAŞAN	Müdür Yard.
İbrahim TAŞAN	Müdür Yardımcısı	Mustafa GÖNÜL	Öğretmen
Ali ALTUNTAŞ	Öğretmen	Taner HİRİK	Öğretmen
Yahya NAS	Okul Aile Birliği Temsilcisi	İbrahim GÖNÜL	Öğretmen
Ömer ANDIÇ	Veli	Gökmen DEMİRTAŞ	Öğretmen



# BÖLÜM –II

## DURUM ANALİZİ

## BÖLÜM II

### DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### OKULUN KISA TANITIMI

Okulumuz 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında Gümüşhane ili, Kelkit ilçesinde Şehit Osman Şahin İlköğretim okulu adıyla eğitime başladıktan sonra okulumuzun şimdiki binası 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında yapılarak Eğitim Öğretime açılmıştır.

Okulumuzun adı 1994 yılında Kars İli Dığor İlçesi'nde terör örgütüne karşı gerçekleştirilen İç Güvenlik Harekatı'nda şehit olan Sadak Köyü nüfusuna kayıtlı Piyade Er Osman ŞAHİN'İN adını yaşatmak üzere verilmiştir. Bu durum bizleri onurlandırmaktadır. 2008 yılında ilk defa eğitim öğretime açılan okulumuz anasınıfı ile birlikte 9 derslikli, çok amaçlı salon olmak üzere eğitim öğretime açılmıştır.

2013-2014 öğretim yılında yapılan yeni binamız 16 derslikli olarak Eğitim-öğretim yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Okulumuz 2013-2014 Eğitim-öğretim yılında son kez ortaokul kısmı mezun vermesiyle tamamen ilkokul olarak eğitim-öğretime devam etmektedir. Okulumuz 4323 m2 arsa üzerinde faaliyet göstermektedir.

2018-2019 Eğitim-öğretim yılı itibariyle okulumuz bünyesinde 13 derslik, 1 Ana sınıfı, 1 Özel Eğitim Sınıfı, 1 Müdür odası, 1 Müdür Yardımcısı odası, 1 Öğretmenler odası, 1 Rehberlik odası, 1 Memur odası, 1 Okul Aile Birliği odası, 1 Fen ve Teknoloji laboratuvarı, 1 Spor Salonu, 1 kütüphane mevcuttur.

2018-2019 Eğitim-öğretim yılında 267 öğrenci, 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 14 kadrolu sınıf öğretmeni, 1 kadrolu Ana sınıfı öğretmeni, 1 Ücretli İngilizce öğretmeni, 3 Ücretli Özel Eğitim Öğretmeni, 1 Daimi İşçi, 1 Geçici İşçi, 5 İş-Kur Personeli ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz Taşıma Merkezi olmuştur.

Okulumuzda eğitim ve öğretim çalışmalarının yanı sıra çeşitli sosyal-kültürel faaliyetler de yürütülmektedir. Okulumuz 2017 yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında yürütülen "Beyaz Bayrak" projesini tamamlayıp "Beyaz Bayrak" almıştır.

## B. OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

### 1. OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 1: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

İli: GÜMÜŞHANE		İlçesi: KELKİT			
Adres:	YUNUS EMRE MAH.ŞEHİT OSMAN ŞAHİN SOK. NO:2 KELKİT		Coğrafi Konum (link): <a href="https://tinyurl.com/y4y86twh">https://tinyurl.com/y4y86twh</a>		
Telefon Numarası:	0 456 3171819	Faks Numarası:	0 456 3171819		
e-Posta Adresi:	714235@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://sehitosmansahin.meb.k12.tr">http://sehitosmansahin.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	714235	Öğretim şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :2008		Toplam Çalışan Sayısı	31+3		
Öğrenci Sayısı:	Kız	128	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	139		Erkek	11
	Toplam	267		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	66,17	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2,76		

## 2. ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 2:Çalışan Bilgileri Tablosu**

<b>Unvan</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	11	2	13
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>19</b>

### 3. OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Tablo 3:Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Z+3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	54	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1300	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	5000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	12			
Tuvalet Sayısı	55			
Diğer (kantin)m2				



#### 4. SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Tablo 4:Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları.

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM	SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
ANA SINIFI	7	7	14	1.SINIF HAFİF ZİHİNSEL	1	2	3
1/A SINIFI	8	15	23	2.SINIF HAFİF ZİHİNSEL	0	1	1
1/B SINIFI	13	10	23	2.SINIF OTİSTİK HAFİF	0	1	1
1/C SINIFI	11	12	23	3.SINIF HAFİF ZİHİNSEL	1	1	2
2/A SINIFI	10	9	19	3.SINIF OTİSTİK HAFİF	0	1	1
2/B SINIFI	8	8	16				
2/C SINIFI	8	9	17				
3/A SINIFI	9	11	20				
3/B SINIFI	10	9	19				
3/C SINIFI	10	9	19				
4/A SINIFI	11	6	17				
4/B SINIFI	11	7	18				
4/C SINIFI	8	7	15				
4/D SINIFI	6	10	16				

## 5. DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Tablo 5:Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	9	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	4 Mbps
Güvenlik Kamerası	16	Modem+ Access Point	7

## 6. GELİR VE GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 6:Gelir-Gider Tablosu**

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	901,79 TL	1359,96 TL
2017	652,10 TL	330,00 TL
2018	1169,20 TL	1395,00 TL

## 7. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

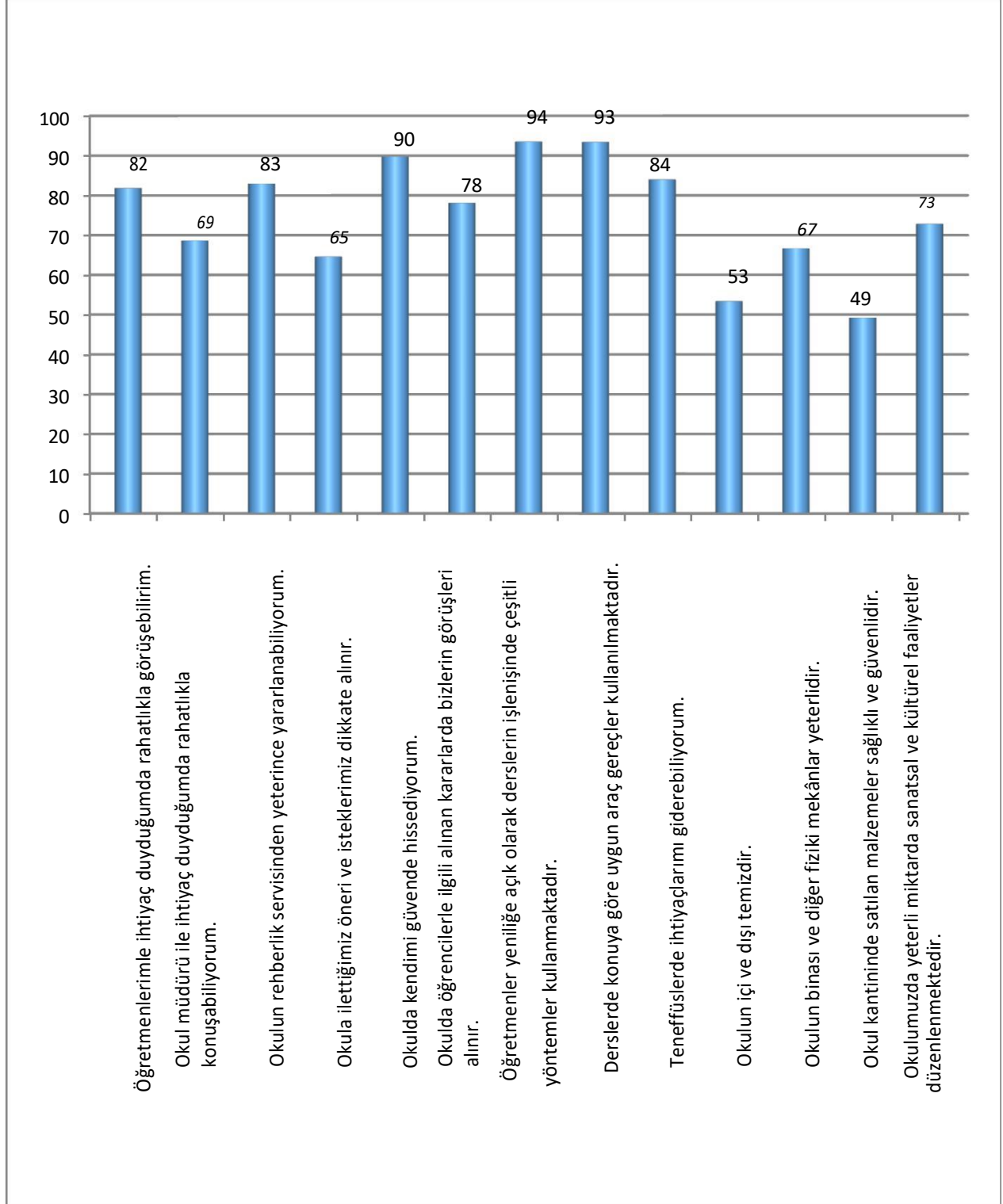


Şekil 1: Paydaş Analizi

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## 8. ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

Grafik 1:Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analizi



**8.1.Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formunda Öğrencilerin Yazılı İfadelerinin Okulun Olumlu Ve Olumsuz Yönlerinin Sınıflandırılması.**

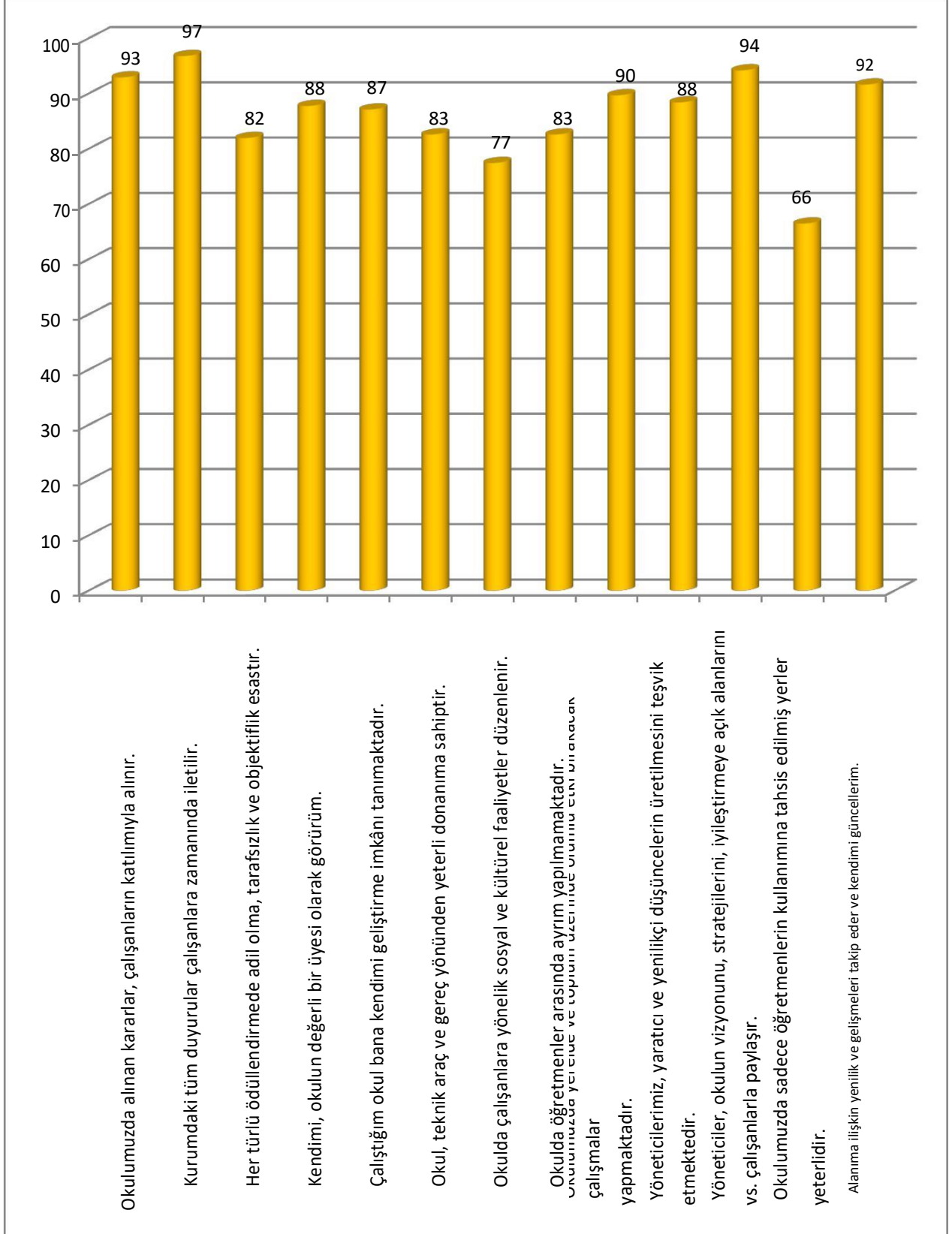
Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun  
Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulda kitap okuma saatleri olması</li><li>2. Bahçenin temiz ve düzenli olması</li><li>3. Sportif yarışmalar düzenlenmesi</li><li>4. Geleneksel çocuk oyunları yarışmaları</li><li>5. Öğretmenlerin başarılı olması</li><li>6. Güvenli okul ortamı olması</li><li>7. Pil atıklarının toplanması</li><li>8. Okulda dilek kutusu olması</li><li>9. Sosyal-kültürel etkinlik düzenlenmesi</li><li>10. Okulda kütüphane olması</li><li>11. Geri dönüşüme önem verilmesi</li><li>12. Sağlıklı yaşama önem verilmesi</li><li>13. Öğretmenlerin güler yüzlü olması</li><li>14. Öğrencilere önem verilmesi</li><li>15. İdarecilerin iyi olması</li><li>16. Derslerde akıllı tahta kullanılması</li><li>17. Öğrencilere seminer düzenlenmesi</li><li>18. Okulda güvenlik görevlisi bulunması</li><li>19. Doğaya katkı sağlanması</li><li>20. Öğrencilere çok iyi davranılması</li><li>21. Rehberlik servisi güzel</li><li>22. Bahçede oyun çizgileri bulunması</li><li>23. Teknolojik imkanların kullanılması</li><li>24. Derslerde konuların anlaşılması</li><li>25. Okul öncesi binası olması</li><li>26. Okulda sosyal yardımlar yapılması</li><li>27. Okul bahçesinde çeşme bulunması</li><li>28. Okulun konferans salonu olması</li><li>29. Sanatsal etkinlikler düzenlenmesi</li><li>30. Okulda ezgersiz faaliyetleri bulunması</li><li>31. Okulda halk oyunları çalışması olması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tuvaletlerin temiz olmaması</li><li>2. Öğrenci WC kullanmayı bilmemesi</li><li>3. Oyun parkı olmaması</li><li>4. Okul bahçesine çöp atılması</li><li>5. Bazı sınıfların küçük olması</li><li>6. Bahçe alanının dar olması</li><li>7. WC lerde kağıt havlu olmaması</li><li>8. Kulüp çalışmaları için zaman yok</li><li>9. Davranış bozukluğu olan öğrenciler</li><li>10. Dolap ve sıraların eski olması</li><li>11. Okul kıyafeti olmaması</li><li>12. Teneffüslerin kısa olması</li><li>13. Kantinde yiyeceklerin sağlıksız olması</li><li>14. Sınıf askılıklarının yetersiz olması</li><li>15. Okul temizliğinin yetersiz olması</li><li>16. Kantindeki malzemelerin pahalı oluşu</li><li>17. Voleybol filesinin olmaması</li><li>18. Eşyaların çalınması</li><li>19. Okulun şehir pazarına yakın olması</li><li>20. Spor salonu olmaması</li><li>21. Çok amaçlı salonun küçük olması</li><li>22. Kültürel geziler yapılmaması</li><li>23. Beden eğitimi öğretmeni olmaması</li><li>24. Okulun çok gürültülü olması</li></ol>



## 9. ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

Grafik 2:Öğretmen Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analizi

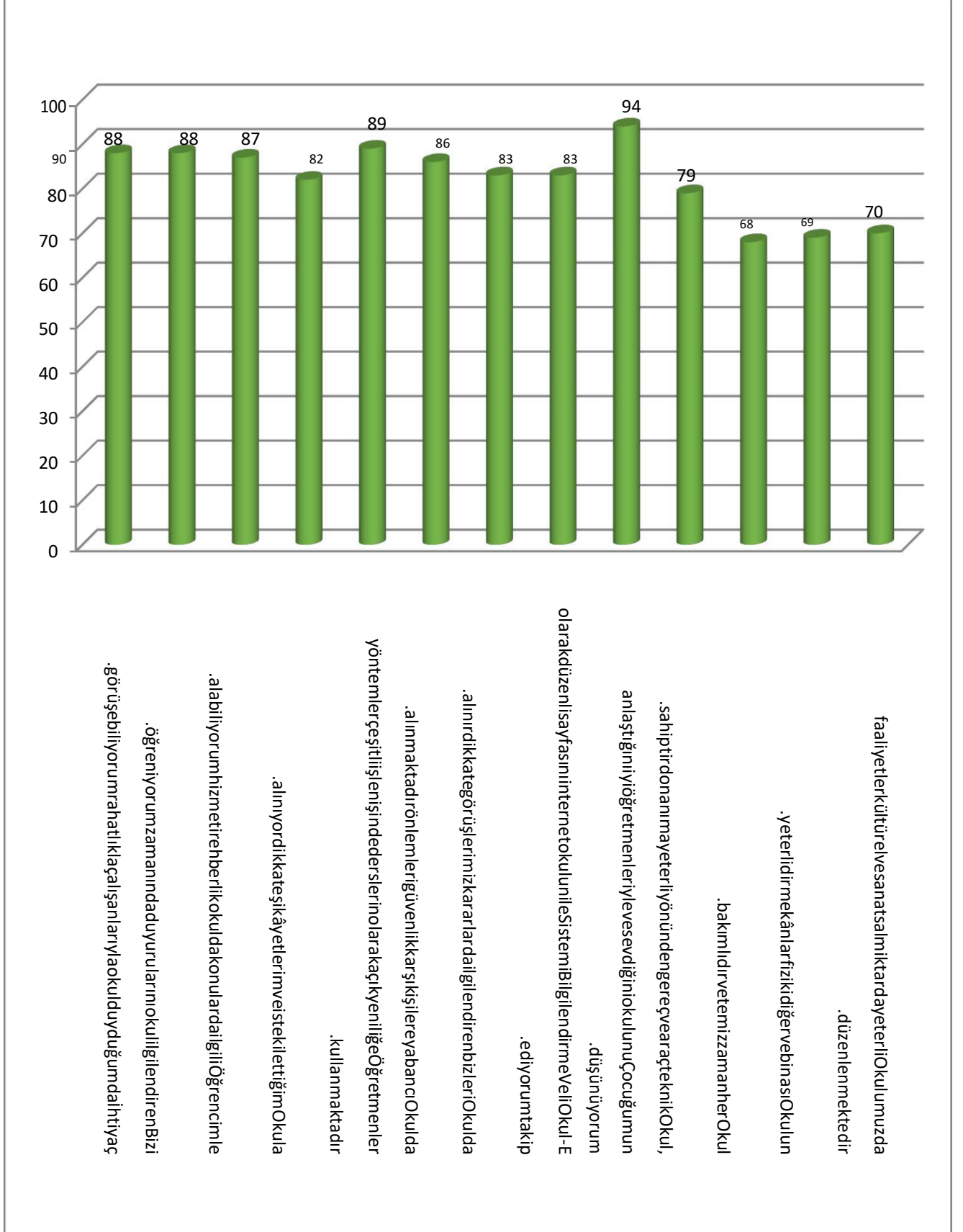


**9.1.Öğretmen Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formunda Öğrencilerin Yazılı İfadelerinin Okulun Olumlu Ve Olumsuz Yönlerinin Sınıflandırılması.**

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun <b>Olumlu (başarılı)</b> - <b>Olumsuz (başarısız)</b> Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulda öğretmenler ve idare arasında uyum Olması</li><li>2. Okul idaresinin tutum ve davranışları</li><li>3. Tecrübeli idari kadro</li><li>4. Okulda karraların birlikte alınması</li><li>5. Okulun bölümleri</li><li>6. Okulun deneyimli personele sahip olması</li><li>7. Okulun teknik araç-gereç yönünden zengin Olması</li><li>8. Okulda düzenlenen sosyal-kültürel faaliyetler</li><li>9. Duyuruların zamanında yapılması</li><li>10. Özel eğitim çalışmalarının eksiksiz yapılması</li><li>11. Fiziki alanların yeterli olması</li><li>12. Eksiklerin zamanında giderilmesi</li><li>13. Planlı ve programlı çalışılması</li><li>14. Yarışmalara katılım ve başarı</li><li>15. Öğrenci veli profilinin yüksel olması</li><li>16. Okulda çeşit sportif turnuvalar yapılması</li><li>17. İsteklerin dikkate alınması</li><li>18. Rehberlik faaliyetlerinin yapılması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sınıf mevcutlarının kalabalık olması</li><li>2. Okul ısınma sisteminin yetersiz oluşu</li><li>3. Velilerin ilgisiz olması</li><li>4. Teneffüs saatlerinin gürültü olması</li><li>5. Okul bahçesinin yetersiz olması</li><li>6. Beceri derslerinde branş öğretmeni olmaması</li><li>7. Okul mevcudunun kalabalık olması</li><li>8. Sosyal etkinliklere az yer verilmesi</li><li>9. Ödüllendirmenin adil olması</li><li>10. Öğretmenler odasının yetersiz kalması</li><li>11. Ana sınıfı oyun alanlarının olmaması</li></ol>

## 10. VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

Grafik 3:Veli Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analizi



**10.1. Veli Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formunda Velilerin Yazılı İfadelerinin Okulun Olumlu Ve Olumsuz Yönlerinin Sınıflandırılması.**

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun **Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız)** Yönleri

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğretmen başarılı</li><li>2. Okul yönetimi başarılı</li><li>3. Okul güvenliği olması</li><li>4. Yönetimin sorunları dikkate alması</li><li>5. Öğretmenlerin öğrencilere ilgili olması</li><li>6. Sistemli bir okul olması</li><li>7. Okulun donanımlı olması</li><li>8. Okulun başarılı olması</li><li>9. Okulun temiz olması</li><li>10. Okul kütüphanesi olması</li><li>11. Okul bahçesinin düzenli olması</li><li>12. Kantinde zararlı yiyecek olmaması</li><li>13. Okulda iletişimin çok iyi olması</li><li>14. Kitap okuma etkinlikleri düzenlenmesi</li><li>15. Sosyal-Kültürel etkinlikler yapılması</li><li>16. Okulun disiplinli olması</li><li>17. Yönetim ve Öğretmen uyumluluğu</li><li>18. Okulda veli-öğretmen işbirliği olması</li><li>19. Öğrenci başarısının yüksek olması</li><li>20. Sınıflarda akılla tahta olması</li><li>21. Okulda adil bir yönetim olması</li><li>22. Veli etkinliklerinin olması</li><li>23. Başarıyı artırmak için kararlı tutum</li><li>24. Okulda dilek kutusu olması</li><li>25. Okulda rehberlik hizmetleri olması</li><li>26. Okulda velilere seminerler düzenlenmesi</li><li>27. Merkezi bir okul olması</li><li>28. Düzenli veli toplantıları yapılması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul bahçesinde tek giriş-çıkış olması</li><li>2. Okul fiziki şartlarının yetersizliği</li><li>3. Okul bahçesinin yetersiz olması</li><li>4. Öğrenci sayılarının kalabalık olması</li><li>5. Rehberlik ve destek hizmetleri yetersiz</li><li>6. Serbest kıyafet uygulaması</li><li>7. Okul girişinde trafik sorunu olması</li><li>8. iehir pazarının okula yakın olması</li><li>9. Sosyal etkinliklerin az olması</li><li>10. Araç park alanı olmaması</li><li>11. Öğrencilere gezi düzenlenmesi</li><li>12. Okul çevre güvenliğinin yetersizliği</li><li>13. Lavaboların temizliği</li><li>14. Öğrencilerin yeteneklerini geliştirme ortamlarının olmaması</li><li>15. Okul binasının eski olması</li><li>16. Öğrenci sayısının kalabalık olması</li><li>17. Wc lerde sabun bulundurulması</li><li>18. WC temizliği</li><li>19. Yabancı dil dersinin verimsiz olması</li><li>20. Öğrenci sıralarının eski olması</li><li>21. Fiziksel aktivite yetersizliği</li><li>22. Voleybol sahasının olmaması</li><li>23. Okulun gürültülü olması</li><li>24. Kütüphanedeki kitapların yetersizliği</li></ol>

## C. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### 1. İçsel Faktörler

#### 1.1.Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
<b>Çalışanlar</b>	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
<b>Veliler</b>	Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik sayısının yeterli olması
<b>Teknolojik Donanım</b>	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
<b>Norm ve Kadro İhtiyacı</b>	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması



## 1.2.Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
<b>Çalışanlar</b>	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı Kadrolu hizmetli ve memur personelinin sayısının yetersiz olması
<b>Veliler</b>	Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması Velinin aşırı korumacılık anlayışı Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması Okulun trafiğin yoğun olduğu bölgede yer alması
<b>Fiziki Donanım</b>	Okulumuzun fiziki alt yapısının yetersiz olması Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı ADSL bağlantı hızının düşük olması
<b>Bütçe</b>	Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
<b>İletişim Süreçleri</b>	Veli ile iletişim ve haberleşmenin yetersiz kalması

## 2. Dışsal

### Faktörler

#### 2.1.Fırsatlar

<b>Politik</b>	Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
<b>Ekonomik</b>	Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
<b>Sosyolojik</b>	Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması. Okula ulaşımın kolay olması
<b>Teknolojik</b>	Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
<b>Ekolojik</b>	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

## 2.2.Tehditler

<b>Politik</b>	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu Personel yaş ortalamasının yüksek olması
<b>Ekonomik</b>	Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
<b>Sosyolojik</b>	Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
<b>Teknolojik</b>	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
<b>Ekolojik</b>	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

#### D. GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam - Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Rehberlik	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

**E. GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ**

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
<b>2</b>	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
<b>3</b>	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
<b>4</b>	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
<b>1</b>	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
<b>2</b>	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
<b>3</b>	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
<b>4</b>	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
<b>5</b>	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
<b>6</b>	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
<b>1</b>	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
<b>2</b>	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
<b>3</b>	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
<b>4</b>	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
<b>5</b>	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

## BÖLÜM -III

# MİSYON, VİZYON VE

# TEMEL DEĞERLER



### BÖLÜM III

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz/Kurulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

### VİZYONUMUZ

*Öğrencileri çağın temel yaşam becerilerine sahip, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştiren bir okul sistemi.*

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1. İNSAN:** Her şerde insanı temel değer olarak ele alırız. Bütün paydaşlarımızın sağlığı, mutluluğu ve başarısı için gayret gösteririz. Özellikle gençlerimizi bu doğrultuda yönlendirip, motive ederek hayata hazırlarız.
- 2. SEVGİ VE SAYGI:** Bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez iki değerimizdir. Bütün paydaşlarımızı karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir dünya içinde yaşatarak memnuniyetlerini sağlamak esastır. Bunun için birbirimizi dinlemeye ve anlamaya varsa, sorunları birlikte çözmeye özen gösteririz.
- 3. KATILIMCILIK VE PAYLAŞIMCILIK:** Ekip anlayışımızın ve takım olarak çalışma ruhumuzun göstergesidir. Paydaşlarımızın alınan kararlara ve yapılan etkinliklere katılımı ve bunların sonuçlarının paylaşımı yönetimde yayılmayı, verimde ve başarıda artısı getirmektedir.
- 4. YENİLİKÇİLİK:** Öğrencilerimizi üreticiliğe ve yenilikçi olmaya özendirir ve teşvik ederiz. Okulumuzda yürütölen projeler, yapılan yarışmalar bu hedefimize ulaşmada başvurulan araçlardır.
- 5. BİLİMSELLİK:** Kurumumuz için olmazsa olmaz olarak kabul edilen ana değerlerimizdendir. Ulu Önder Atatürk" ün " Hayatta en hakiki mürşit ilimdir" sözünden hareketle bilimsel ve gerçekçi düşüncüyü tüm paydaşlarımıza özellikle, öğrencilerimize benimsetip, davranış haline getirterek, yine Ulu Önderimizin gösterdiği hedef olan ülkemizi çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkarma idealini gerçekleştirmek temel ülkümüzdür. Bunun için gerek ders, gerekse ders dışı etkinliklerde bilimsel verileri ve gerçekçi yaklaşımları öne çıkararak öğrencilerimizi bilimsel ve gerçekçi düşünceye alıştıırırız.



## **BÖLÜM –IV**

# **AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

**Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.**

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırılacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.1</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.2</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	86	95	100	100	100	100
<b>PG.1.1.3</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.4</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.5</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.6</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.7</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim)	16	19	21	25	27	29
<b>PG.1.1.8</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (Halk Eğitim)	40	50	55	60	65	70

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.5	Zor koşullardaki çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.6	Devamsızlık nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	ÖĞRETMENLER İDARECİLER VELİLER	Eğitim Öğretim süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlanacaktır.

#### *Stratejik Hedef 2.1.*

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (aylık)	5	10	20	22	24	25
PG.2.1.2	Okulda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	82	110	120	130	140	150
PG.2.1.3	Onur belgesi alan öğrenci oranı (%)	12	13	13,5	14	14,5	15
PG.2.1.4	Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.5	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.2.1.6	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	1	2	2	3	3	3
PG.2.1.7	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	53	90	100	100	100	100
PG.2.1.8	Trafik güvenliği ile ilgili yapılan eğitime katılan öğrenci sayısı	89	100	120	130	140	150
PG.2.1.9	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	53	89	100	110	120	130
PG.2.1.10	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.2.1.11	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	3	5	8	12	14	15
PG.2.1.12	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	3	2	1	0	0	0
PG.2.1.13	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	3	2	1	0	0	0
PG.2.1.14	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	0	0	1	1	1	2
PG.2.1.15	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	28	30	35	40	45	50

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Her sınıf düzeyinde zümre öğretmenlerince bağımsız hazırlanan kazanım değerlendirme sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	SINIF ÖĞRETMENLERİ, İDARECİ VE VELİLER	SINAV SONRASI
1.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere katılmaları desteklenecektir. (Beyaz Bayrak projesine yeniden başvuru yapılması)	İDARE VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimler verilecektir.	OKUL İDARESİ	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

*Stratejik Hedef 2.2.*

**Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci ve öğretmen hareketliliğini artırmaya çalışılacaktır.**

**Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.1</b>	İYEP Kurslarına Kalan Öğrencilerin Azaltılması	23	15	10	8	5	2
<b>PG.1.1.2</b>	Uygulanan yerel proje sayısı (Kodlama vb)	0	1	2	3	4	5
<b>PG.1.1.3</b>	AB Proje Sayısı (etwinning)	1	1	2	2	3	3
<b>PG.1.1.4</b>	Uluslararası hareketlilik programlarına / projelerine katılan öğretmen sayısı (K1 ve K2 Projeleri)	0	1	1	1	2	2

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
1.1.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
1.1.3	"Eğitimde İyi Örnekler" ile "etwinning" Projelerine öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabacaktır.	ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN VE İDARECİLER	EĞİTİM YILI BAŞINDA
1.1.4	Akranlarına göre seviyesi daha düşük öğrencilerin sınıfta aynı anda yetişmeleri için İYEP tespiti öncesinde kurslar ve ek çalışmalara yer verilecektir.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	EYLÜL - KASIM 15

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.1</b>	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	3	2	2	2	2	3
<b>PG.3.2.2</b>	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	3	3	4	5	5	5
<b>PG.3.3.3</b>	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	13	13	13	15	16	17
<b>PG.3.1.4</b>	Başarı belgesi verilen personel sayısı	2	1	1	1	1	2
<b>PG.3.1.5</b>	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	0	0	1	2
<b>PG.3.1.6</b>	Ödül alan personel sayısı	3	1	1	1	1	2
<b>PG.3.1.7</b>	Okul servisi sayısı	11	11	11	11	11	11
<b>PG.3.1.8</b>	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.1.9</b>	Norm kadro doluluk oranı%	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.10</b>	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

<b>PG.3.1.11</b>	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%50
<b>PG.3.1.12</b>	Güvenlik nedeniyle meydana gelen olay sayısı	0	0	0	0	0	0

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 15, 06.08.2018 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

Okulumuz İlçe merkezinde bulunmakta olup Toplu Konut (TOKİ) bölgesindedir.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA



# BÖLÜM –V

# MAALİYETLENDİRME

BÖLÜM-V

MAALİYETLENDİRME



**ŞEHİT OSMAN ŞAHİN İLKOKULU STRATEJİK PLAN  
2019-2023**

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle tespit edilmiştir. Okulumuz merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, okul aile birliklerinin katkıları ile okul öncesi sınıflarının başlığı altında hesaplanmıştır,

Genel bütçe, okul aile birlikleri ve okul öncesi öz bakım ücretleri bütçelerin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 358.000,00 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

**Tablo 21:2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu**

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM(TL)
GENEL BÜTÇE	20.000,00	50.000,00	60.000,00	70.000,00	80.000,00	280.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5.000,00	5.000,00	10.000,00	15.000,00	25.000,00	60.000,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2.500,00	3.000,00	3.500,00	4.000,00	5.000,00	18.000,00
<b>TOPLAM (TL)</b>	<b>27.500,00</b>	<b>58.000,00</b>	<b>73.500,00</b>	<b>89.000,00</b>	<b>110.000,00</b>	<b>358.000,00</b>

# BÖLÜM –VI

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## BÖLÜM VI

### VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

